

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Управление профессиональной ориентации и довузовской подготовки**

УТВЕРЖДЕН

решением Ученого совета

(протокол от 09.09 2021 № 1)

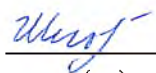
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов  
«Ступени» в МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»  
2021-2022 учебный год

Срок обучения (получения образовательных услуг)	<i>01.11.2021 – 19.03.2022</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Объем программы	<i>136 академических часов</i>

Программу разработал:

Ассистент по организации  
мероприятий ШИР

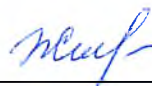
  
(подпись)

А.О. Шипицына

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора МБОУ «Павловский лицей  
им. В.А. Нарывского»

  
(подпись)

Н.В. Жилыева

«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Начальник управления  
профессиональной ориентации и  
двузоровской подготовки



(подпись)

А.В. Мальшаков

«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации общеразвивающей программы

Цель – развитие научно-исследовательских навыков, формирование компетенций в рамках реализации проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся основных теоретических представлений о особенностях изучаемой дисциплины;
2. Научить написанию, тестированию, редактированию научных статей;
3. Развитие практических навыков самостоятельного решения инженерных задач и создания проектов;
4. Развитие интереса и положительной мотивации в сфере научно-исследовательских проектов.

## 1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 11 классов МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»

## 1.3 Срок обучения

Общий срок обучения: 10.11. 2021 – 19.03. 2022

## 1.4 Форма обучения

Форма обучения – заочная

## 1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе - 136 академических часов.

## 1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

## 1.7 Планируемые результаты обучения

*Личностные:* формирование положительного отношения к инженерной деятельности, как к форме образовательной деятельности, формирование умения ставить цели и создавать план работы при подготовке к конкурсу;

*Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*Предметные:* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, отражать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы, навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать.

### **1.8 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем (модулей)	Всего часов	Занятия 9ко		Форма контроля
			Теор. занятия	Практ. занятия	
1.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 1	34	11	23	Защита проекта
2.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 2	34	11	23	Защита проекта
3.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 3	34	11	23	Защита проекта
4.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 4	34	11	23	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	

### 2.2 Учебный тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1.	Проработка актуальности и тема исследования	Поиск актуальных проблем Анализ данных Выбор темы проектов	2
2.	Сбор необходимой информации	Анализ интернет источников Анализ научно-популярной литературы	8
3.	Работа над теоретической базой	Написание тезисов научной работы Анализ проблем Формирование гипотезы	6
4.	Практическая работа над проектом	Воплощение выводов теоретической деятельности Получение практической выводов	4

5.	Работа над учебным проектом	Создание презентации Оформление научно-исследовательской статьи Написание докладов	8
6.	Подготовка к защите проектов	Демонстрационный доклад Анализ проблем выявленных во время демонстрационной защиты	4
7.	Защита проекта	Доклад на конкурсе «Ступени» Анализ полученных решений Проработка выявленных проблем	2
		Всего часов на 1 группу:	34
		Всего часов на 2 группу:	34
		Всего часов на 3 группу:	34
		Всего часов на 4 группу:	34
		Итого	136

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки итоговых проектов утверждаются организаторами конкурса научно-исследовательских работ «Ступени». При реализации образовательной программы оценка проектов будет осуществляться в соответствии с Положением о проведении конкурса.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

– материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

– условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

ресурсы		
Образовательная платформа ZOOM	Практические занятия	Компьютер, ноутбук, документ-камера, мультимедийное оборудование

## 5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2019. - № 2. – С. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2020. - № 3. – С. 50-57
4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2020.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2019, № 9, с.177-180.

### Дополнительная литература:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.

8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Academia, 2005.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
17. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.