

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАВЛОВСКИЙ ЛИЦЕЙ ОРЕНБУРГСКОГО  
РАЙОНА  
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ АНИСИМОВИЧА  
НАРЫВСКОГО» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

### **П Р И К А З**

от « 30 » 08 2022 № 149

О внесении изменений в основную  
образовательную программу основного  
общего образования МБОУ «Павловский  
лицей имени В.А.Нарывского»  
на 2022-2023 учебный год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» от 26.08.2022г., протокол №8

при ка з ы в а ю :

1.Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» (утверждена приказом от 01.09.2021 №150):

1.1. Организационный раздел п.3.1. учебный план основного общего образования на 2022-2-23 учебный год изложить в новой редакции (Приложение №1);

1.2. Организационный раздел п.3.2. Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение №2);

1.3. Организационный раздел п.3.3. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №3);

1.4. Организационный раздел п.3.4. Программу воспитания изложить в новой редакции (Приложение №4).

2. Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 30.09.2022 года, ответственные классные руководители.
3. Разместить данный приказ на официальном сайте ОО. Ответственный: Сыроватко М.Н., заместитель директора по ШИС.
4. Исполнение настоящего приказа возложить на Трофимову Т.В., заместителя директора по УВР.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Конобевцева Л.Н.

С приказом ознакомлены:

Трофимова Т.В.	
Сыроватко М.Н.	

**Учебный план  
основного общего образования  
(9 классы)  
МБОУ «Павловский лицей имени В. А. Нарывского»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» на 2022-2023 учебный год формируется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Рекомендациями по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных СанПин 2.4. 3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 9-х классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4. 3648-20.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 9 –х классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков – по 40 мин.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 классе – до 3,5ч.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 20 человек и более.

Реализация учебного плана наряду с классно-урочной системой, может осуществляться в дистанционной форме в случаях:

- отмены занятий в активированные дни, карантина (задания для обучающихся выдаются через сайт школы, проводятся уроки в дистанционной форме с использованием интернет-платформ);

- длительной болезни обучающегося;

- обучения детей инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

Учебный план МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

**Обязательная часть** (федеральный компонент) представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Предметная область «Русский язык и литература»** предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» в 9-х классах – по 3 часа в неделю, «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 9 классах.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»:** предусматривает изучение учебного предмета «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)» в 9 классах по 0,5 часа. В I полугодии изучается «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» во II полугодии

**Предметная область «Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классах по 3 часа, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе – по 1 ч.

**Предметная область «Математика и информатика».** В 9-х классах учебный предмет «Алгебра, геометрия» изучаются по 5-ти часовой программе: алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа в неделю. На изучение предмета «Информатика» в 9-х классах отводится по 1 часу, который направлен на обеспечение компьютерной грамотности учащихся.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», на изучение которого выделяется в 9 классах по 2 часа в неделю, учебный предмет «Обществознание», на изучение которого выделяется по 1 часу в неделю, учебный предмет «География», который изучается в 9 классах в объеме 2 часов в неделю.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Биология», на изучение которого отводится в 9 классах - по 2 часа в неделю, «Физика», который изучается по 3 часа в неделю, «Химия» - по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология» в 9 классах по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура», на преподавание которого отводится в 9 классах по 2 часа в неделю через урочную деятельность в каждом классе, и по 1 часу через внеурочную деятельность, предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», который преподается в 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

**Формы промежуточной аттестации для обучающихся 9 классов  
МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Предмет		9аб
	Класс		
1	Русский язык		Контрольная работа
2	Литература		Контрольная работа
3	Родной язык (русский)		Тестирование
4	Родная литература (русская)		Тестирование
5	Иностранный язык (английский)		Контрольная работа
6	Второй иностранный язык (немецкий)		Тестирование
7	Алгебра		Контрольная работа
8	Геометрия		Контрольная работа
9	Информатика		Контрольная работа
10	История России. Всеобщая история		Тестирование
11	Обществознание		Тестирование
12	География		Контрольная работа
13	Физика		Контрольная работа
14	Химия		Контрольная работа
15	Биология		Контрольная работа
16	Основы безопасности жизнедеятельности		Тестирование
17	Физическая культура		Региональный зачет
18	Технология		Тестирование

**Учебный план**  
**МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского»**  
**основного общего образования для 9 классов**  
**на 2022-2023 учебный год (вариант 2)**  
**(5-ти дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего
		Классы	Классы
		9	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	<b>3</b>
	Литература	3	<b>3</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	<b>0,5</b>
	Родная литература (русская)	1/0	<b>0,5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	<b>3</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	<b>1</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	<b>2</b>
	Обществознание	1	<b>1</b>
	География	2	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	<b>3</b>
	Геометрия	2	<b>2</b>
	Информатика	1	<b>1</b>
Естественно-научные предметы	Физика	3	<b>3</b>
	Биология	2	<b>2</b>
	Химия	2	<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Технология	Технология	1	<b>1</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	<b>2</b>
	ОБЖ	1	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Календарный учебный график  
основного общего образования  
МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского»  
на 2022-2023 учебный год**

Дата начала учебного года	01.09.2022
Дата окончания учебного года	9 классы– 19.05.2023
Продолжительность учебного года	9 классы – 33 недели 1 четверть – 01.09.2022-28.10.2022 2 четверть – 07.11.2022-29.12.2022 3 четверть – 10.01.2023-24.03.2023 4 четверть – 04.04.2023-31.05.2023
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней) Зимние – с 30.12.2022 по 09.01.2023 (11 дней) Весенние – с 25.03.2023 по 03.04.2023 (10 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	10.04.2023 по 19.05.2023

**План  
внеурочной деятельности на уровне  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
(9 классы)**

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарыковского» опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления



платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

-получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

-знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

-получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и курсов внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социально-педагогическое

## **2. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности:**

*Первый уровень:* усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

*Второй уровень:* развитие социально значимых отношений учащегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

*Третий уровень:* приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социально-педагогическое	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации.  Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении.  Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России.  Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает

		правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

### Реализация основных направлений внеурочной деятельности

Формы организации работы по направлениям внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ определяет самостоятельно.

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Виды деятельности	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение

Формы реализации программы	<p>Работа спортивных кружков и секций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни.</p>

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.</p>
Задачи	<p>Формирование представления о культуре личности.</p> <p>Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</p>
Виды деятельности	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)</p>
Формы реализации программы	<p>организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</p> <p>проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <p>участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</p> <p>Проект «Званный завтрак»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать</p>

	уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
--	--

<b>Обще интеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх.</p>
Виды деятельности	<p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
Формы реализации программы	<p>предметная неделя;</p> <p>библиотечные уроки;</p> <p>конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, интеллектуальный марафон, конкурс «Ученик года», предметные недели, проект «Готовимся к экзаменам вместе»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

<b>Социально-педагогическое направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, села, страны.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с</p>

	педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Виды деятельности	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение субботников;</li> <li>• беседы;</li> <li>• разведение комнатных растений;</li> <li>• Акция «Каждой пичужке-кормушка»;</li> <li>• Акция «Красота своими руками»;</li> </ul> Операция «Обелиск» встречи с ветеранами и труда, «Уроки мужества»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• оказание помощи ветеранам;</li> <li>• конкурсы рисунков</li> </ul> Проекты «Живи, родник», «Мои года – мое богатство»
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество
Формы реализации программы	Классные часы культпоходы в музеи, на выставки; участие в рождественских чтениях; подготовка классных часов и бесед; кружки Проекты «Бессмертный полк», «Обелиск», «Вальс Победы»
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**План**  
**внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Формы организации	Вид деятельности	Объем по классам		Недельные часы	Годовые часы	Форма промежуточной аттестации
				9А	9Б			
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	Элективный курс	познавательная; проблемно-ценностное общение;	1	1	2	66	Контрольная работа
	Подготовка к ОГЭ по биологии	Факультативный курс		1		1	33	тест
	Подготовка к ОГЭ по химии	Факультативный курс		1		1	33	тест
	Подготовка к ОГЭ по физике	Факультативный курс		1		1	33	тест
	Подготовка к ОГЭ по информатике	Факультативный курс		1		1	33	тест
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Факультативный курс		1		1	33	тест
		Подготовка к ОГЭ по географии		Факультативный курс	1		1	33
Общекультурное	ОСЧ	Элективный курс	познавательная; проблемно-ценностное общение;	1	1	2	66	Работа с текстом
Социальное	«Калейдоскоп событий»	Воспитательные мероприятия	проблемно-ценностное общение				66	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Элективный курс	познавательная; проблемно-ценностное общение;	1	1	1	66	
Спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	Элективный курс	спортивно-оздоровительная	1	1	2	66	Турнир, соревнования
			ИТОГО	10	10	13	561	

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» (далее – Лицей), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической



направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Лицея

Обучение в МБОУ «Павловский лицей имени В. А. Нарывского» ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Павловский лицей имени В. А. Нарывского» (далее – лицей) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В нем обучаются около 600 учащихся. Есть ставки социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, логопеда и дефектолога, школьные компьютеры подключены к локальной сети Интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

На территории села находится действующий храм Петра и Павла, на стадии строительства – мечеть, функционирует спортивный комплекс «Гелиос», спортивный стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка для сдачи нормативов ГТО, на берегу реки Каргалка организована лыжня, работает фельдшерско-акушерский пункт.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В лицее создано уникальное целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся лица, но и члены их семей, а также другие жители села и близлежащих поселений. Это проявляется как в привлечении жителей села для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых проектов.

#### Организация взаимодействия с социумом

№ п/п	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
1	Библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, анкетирование, проведение совместных акций
2	ГИБДД	Профилактическое	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования
3	Районная газета «Сельские вести», корпоративная газета ООО «Газпром добыча Оренбург» «Оренбургский газ»	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности
4.	Музеи г. Оренбурга	Гражданско-патриотическое, познавательное	Экскурсии, тематические выставки, лекции
5.	Театры г. Оренбурга	Нравственно-эстетическое	Посещение спектаклей
6.	Учебные заведения	ПрофорIENTационное	ПрофорIENTационная работа с учащимися, родителями, информирование
7.	РДДТ	Художественно – эстетическое	Участие в конкурсах, выставках, организация экскурсий, совместных мероприятий
8.	ДЮСШ	Спортивно-	Спортивные соревнования, турниры,

		оздоровительное	учебно-тренировочные сборы
9.	СК «Гелиос»	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
10.	Центр развития ребенка - Детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка»	Досуговое	Проведение презентаций, игровых программ
11.	Управление по делам ГО и ЧС	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
12.	Центр труда и занятости	Профориентационное	летняя занятость ярмарки вакансий, информация о рынке труда

Воспитательная деятельность в этой сфере под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Развитие системы школьного образования, обеспечивающей на современном этапе равные стартовые условия для выпускников. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с целями опережающего развития, его роль в формировании правового государства, рыночной экономики.

Формирование социально активной личности является важной задачей. В лицее каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

Развита система сотрудничества педагогов, учащихся, родителей.

Среди главных наших партнёров – предприятия ООО «Газпром добыча Оренбург», Областной Дворец детей и молодёжи имени В.П. Поляничко, научно- методический центр, вузы, музеи и театры города Оренбурга, и т.д.

Широкая сеть и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников лицея в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута; иметь чёткую гражданскую позицию, уважать права и свободы других людей.

В школе функционируют отряды: Юные инспектора движения, Юнармия, волонтеры. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

#### **Основными традициями воспитания в Лицее являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, Юнармии, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

#### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Лицея:**

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя музыки», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

– КТД «Новогодний переполох».

– День школьного самоуправления (проф. пробы).

– Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

– Интерактивная игра «Космический бум».

– Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

– Дни «школьного непослушания».

– Праздник «Прощание с начальной школой».

– Праздники Последнего звонка.

– Фестиваль «Созвездие талантов».

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

– Федеральный проект «Орлята России».

– Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном*

*процессе(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального,

высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

### План воспитательной работы

Красным цветом- Всероссийские открытые уроки-

<https://трансляции.институтвоспитания.рф/scenario.html>

РОВ- Разговор о важном - [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_devatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_devatelnost.htm)

Профориентация –Билет в будущее( 6-11 класс)- <https://bvbinfo.ru/for-teachers>


Открытые уроки по профориентация «Шоу профессии»- <http://шоупрофессий.рф/episodes>

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника



#### Сентябрь Месяц безопасности, акция «Внимание –дети!»

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности				
«Урочная деятельность»	01.09 - День окончания Второй Мировой войны. 02.09.-День единых действий «День солидарности и борьбы с терроризмом»	07.09.-210 лет со дня Бородинского сражения  08.09- Международный день распространения грамотности	16.09 - По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях.	
«Внеурочная деятельность»	РОВ •День знаний	•Наша страна – Россия	• 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	День пожилых
	Работа с навигатором Дополнительного образования	Проверка рабочих программ по учебным курсам, согласно плану ВД	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	Международный день мира
«Классное руководство»	Оформление папки классного руководителя Обновление социального паспорта школы 3.09.2022	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»; Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 10.09.2022		Единый классный час: «Культура и традиции народов России» 
«Основные школьные»	Поднятие государственного	«Школа безопасности»	Школьный кросс «Золотая осень» -	

дела»	флага РФ (каждый понедельник) 1 сентября «День знаний» 01.09.2022	16.09.2022	17.09.2022	
«Внешкольные мероприятия»		Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия».		
«Организация предметно-эстетической среды»			Акция «Чистая территория школы»	Оформление классных уголков до 30.09.2022
«Взаимодействие с родителями»			Создание общешкольного родительского комитета	Собрания по темам всеобща 30.09.2022
«Самоуправление»	Акция-Свеча памяти-02.09.22;  09.09-Выбор актива класса	День памяти жертв фашизма-14.09	23.09- Школьная ученическая конференция	Акция «Солнышко в ладошке»; 27.09- поздравление с Днём дошкольного работника 28.09.22- Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в Россию
«Профилактика и безопасность»	Памятка: Если вас захватили в заложники	Неделя безопасности 05.09-09.09.2022 (по плану)	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила безопасности при поездках на школьном автобусе» Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	
«Социальное партнерство»		Районная акция «Добрая дорога в школу» РДДТ-конкурс рисунков и поделок –с 09.09 по 09.10.22; Районная акция «Зелёный мир» с	Районная акция «Обелиск» РДДТ	

		10.09 по 10.10.22		
«Профориентация»		Онлайн-уроки «Шоу профессий» По плану		



**Октябрь: «Учитель! Как бесценно имя это. Среди богатых россыпей сердец»**

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Виды и формы воспитательной деятельности</b>			<b>Неделя гуманитарных наук</b>	
«Урочная деятельность»	5.10 - День учителя (5 октября)	Школьные олимпиады 8-11 класс-По плану	21.10 -«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова.	25.10- Международный день школьных библиотек  День интернета-28.10.2022
«Внеурочная деятельность»	РОВ <b>День музыки</b>	<b>День учителя</b>	<b>День отца</b>	<b>Традиционные семейные ценности</b>
	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности	Контроль ведения журналов по внеурочной деятельности 07.10.2022	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности 10.10.-14.11.2022	
«Классное руководство»		Всероссийский урок 1-7 классы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 8-11 класс-14.10.2022	Единый классный час: «Обычаи народов России»   Проведение целевого инструктажа перед каникулами.	Классный час по профилактике БДД
«Основные школьные дела»	Концертная программа для учителей: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	«Тайны осени»- праздник для 1-4 кл; «Осенний квест» для 5-7 кл; «Осенний марафон» для 8-11 классов 	«День отца в России» 16.10.2023	
«Внешкольные мероприятия»	Акция «Солнышко в ладошке»;			
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фотозоны к празднику, посвященному Дню учителя	Оформление фотозоны к празднику осени		Оформление уголка «Ура, осенние каникулы» 28.10.2022
«Взаимодействие с родителями»				Общешкольное родительское собрание по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей школьников посредством традиций русской народной культуры»

				культуры» 28.10.2022
«Самоуправление»	03.10.22-День рождения ФДО День самоуправления-05.10.22 Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником-волонтеры 19.10.22-Выборы президента школьного самоуправления	Акция: «В Покров день-платок надень»- Фотоколлаж.  Акция «Обелиск»	:Школьные новости №1-26.10.22  Рейд «Внешний вид ученика»  ШКОЛА ЛИДЕР	Выпуск заметки «Школьная жизнь»
«Профилактика и безопасность»		«Осторожно, тонкий лед»	Информационный листок ПДД в период осенних каникул «Я, пешеход» 28.10.2022	Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.
«Социальное партнерство»				<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа вожатского мастера «Мы вместе!»</li> <li>Занятия образовательного комплекса «Юные дарования»</li> </ul>
«Профориентация»		Всероссийский профориентационный урок (с 1 по 15.10.22)- <b>Билет в будущее</b>	Диагностические исследования Педагог-психолог	Мультимедийные выставки – практикумы. Знакомство с профессиями через увлекательные игры мастер-классы и квесты <b>-Билет в будущее</b>

**Ноябрь «Я - гражданин России»**



Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Виды и формы воспитательной деятельности</b>				
«Урочная деятельность»	4.11 - 60 лет <b>Международному союзу КВН (8 ноября).</b>	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<b>18.11 - Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности».</b>	День государственного герба РФ-30.11.2022
«Внеурочная деятельность»	РОВ • <b>День народного единства</b>	• <b>Мы разные, мы вместе</b>	• <b>День матери</b>	• <b>Символы России</b>
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений); - «Большой этнографический диктант».	Контроль ведения журналов во внеурочной деятельности;  13 ноября- Всемирный день доброты		
«Классное руководство»	Подготовка фестиваля		19.11.22-Всероссийский день правовой помощи	Классный час по профилактике БДД

	«Многоликий Оренбургский район»		детям (классные часы)	Методическое объединение классных руководителей по теме «Как сделать классное мероприятие интересным и содержательным?»
«Основные школьные дела»		<i>КТД фестиваль «Мы один народ, у нас одна страна»-12.11.22-?</i> 	<b>Месячник правовых знаний «Нет прав без обязанностей»</b> По отдельному плану 21.11.2022, 1-11 класс	
«Внешкольные мероприятия»		Акция «Обелиск»	Акция «При солнышке-тепло, при матери- добро»	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фотозоны «Дружба народов» 		Оформление стенда «Нет прав без обязанностей» 21.11.2022	Оформление фотозоны «День матери»
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Родительское собрание «Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери» 30.11.2022
«Самоуправление»	День народного единства 07.11.2022	-Акция ко дню толерантности; -Акция «Твори добро»;  Рейд «Внешний вид школьника»	Агитбригада- Курить-здоровью вредить!;  •Областная акция «Пост прав ребёнка»;  ШКОЛА ЛИДЕР	<b>Тематическая передача ко Дню матери.-23.22.22</b> <b>-Организация и проведение праздника «День матери»</b>  <b>-Рейд «Внешний вид школьника»</b>
«Профилактика и безопасность»			Информационный листок по ПДД в период осенних каникул	
«Социальное партнерство»				Участие в общепоселковом концерте ко Дню матери
«Профориентация»		Мультимедийные выставки – практикумы.(по 30.11.22)- <b>Билет в будущее</b>	Мероприятия профессионального выбора .Тест-драйв профессий- <b>Билет в будущее</b>	<b>Онлайн-уроки на портале «Шоу профессий», по плану</b>

**Декабрь: «Новогодняя сказка»**

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности		<b>Неделя естественных наук</b>		



«Урочная деятельность»		8 декабря - Международный день художника <b>9.12 - День Героев Отечества.</b>	Неделя качества -День конституции 12.12.22(обществознание) <b>16.12 - Всероссийский конкурс «Большая перемена».</b>	
«Внеурочная деятельность»	РОВ <b>Волонтеры</b>	<b>•День Героев Отечества</b>	<b>•День Конституции</b>	<b>•Тема нового года. Семейные праздники мечты</b>
	Конкурс рисунков «Символ 2023 года»	Контроль ведения журналов во внеурочной деятельности		
«Классное руководство»	Квест-игра «Тайны народов России» 	Классные часы, посвященные Дню Конституции	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Классный час «Безопасные каникулы» 23.12.2022
«Основные школьные дела»	День борьбы с СПИДом 01.12.2022 9-11 класс		<b>Директорский прием 16.12.2022</b>	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...». 1-7 класс Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!» 8-11 класс 26.- 28.12.2022 
«Внешкольные мероприятия»	•Акция «Покормите птиц зимой»; Акция «Каждой Пичужке -кормушка»	<b>Трудовой десант «Дорога к Обелиску»</b>		
«Организация предметно-эстетической среды»	Акция «Вот так чудо снеговик!» (школьный двор)	Оформление окон и классов к Новому году; -Акция «Елка в моём доме».	Оформление актового зала к Новогодним праздникам; Выставка новогодних плакатов (5-9 кл).	Оформление уголка «Ура, зимние каникулы» 28.12.2022
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Родительское собрание «Новый, новый, новый год»
«Самоуправление»	•Акция «От сердца к сердцу» <b>СПИД - болезнь души и тела.</b>	<b>Областной детский Референдум;</b>  - Акция «Сундучок храбрости»;  <b>Рейд «Внешний вид ученика»</b>	<b>Школьные новости №2- 21.12.22</b>  Акция «Обелиск»; Акция «Снежный десант».	Поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом;  ШКОЛА ЛИДЕР
«Профилактика и безопасность»			Информационный листок по ПДД зимой	Безопасные зимние каникулы
«Социальное партнерство»	Районная экологическая акция "Каждой пичужке - кормушка" - РДДТ			•Школа вожатского мастерства «Мы вместе!» •Занятия образовательного комплекса «Юные дарования»
«Профориентация»			<b>Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану</b>	

Январь: «В январе, в январе много снега во дворе»

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности				<b>Месячник патриотического воспитания</b>
«Урочная деятельность»			27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	
«Внеурочная деятельность»	РОВ •Рождество	•Цифровая безопасность и гигиена школьника	•День снятия блокады Ленинграда	•160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности ( за I полугодие)	Контроль ведения журналов по внеурочной деятельности		
«Классное руководство»	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	Методическое объединение классных руководителей по теме: «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».		Классный час по профилактике БДД
«Основные школьные дела»		Акция "Экологическая неделя" (сбор макулатуры) до 13.02.23; -Школьная Спартакиада совместно с учителями.	Музейный урок «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны» 27.01.2022	Открытие месячника посвященного воле патриотическому воспитанию в школе. 23.01.2023
«Внешкольные мероприятия»			Лыжня России 2023	
«Организация предметно-эстетической среды»				Оформление стенда посвященного открытию месячника военно-патриотического воспитания в школе. 23.01.2023
«Взаимодействие с родителями»				Общешкольное родительское собрание по теме: «Воспитание трудолюбия в семье»
«Самоуправление»		Жизнь замечательных людей	Акция - «Сделай добрые дела».	ШКОЛА ЛИДЕР
«Профилактика и безопасность»		Акция «Обелиск»		
«Социальное партнерство»	Рождественские посиделки			
«Профориентация»		Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану		

**Февраль «Отечества достойные сыны»**

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности		<b>Предметная неделя начальных классов</b>		
«Урочная деятельность»	2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  Цикл патриотических часов «Великие битвы великой войны» В течение месяца;  10.02.23- День памяти А.С. Пушкина.	08.02.23- XI Школьная научно-практическая конференция «Ломоносова достойные потомки». День Российской науки 15.02.23- День единых действий Историческая страничка «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	17.02 - <b>Международный день родного языка (21 февраля).</b> Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	24.02 - <b>День Защитника Отечества (23 февраля)</b> 21.02.2023-Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества
«Внеурочная деятельность»	РОВ <b>День российской науки</b>	<b>•Россия и мир</b>	<b>•День защитника Отечества</b>	<b>•Забота о каждом</b>
		Контроль ведения журналов по внеурочной деятельности		
«Классное руководство»			Классный час по профилактике БДД	Мероприятия, посвященные 23 февраля
«Основные школьные дела»	День родной школы	Соревнования по прыжкам в высоту	«А ну-ка, парни»	Соревнования по биатлону (7-11 классы)
«Внешкольные мероприятия»		Районный фестиваль патриотической песни "Отчизны верные сыны".	Районный конкурс «Юность в погонах»	
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школы ко дню родной школы	Оформление стенда ко дню защитника отечества		
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Родительские собрания по темам всеобуча
«Самоуправление»	Акция «Обелиск»; Акция «Снежный десант»;	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»; - Старт акции «Письмо солдату» -поздравление с 23 февраля военнослужащих в рядах РА.	Акция «Добрые крышечки»-до 15.03.23  ШКОЛА ЛИДЕР	<b>Будем говорить правильно (речевой этикет)-21.02.23</b>
«Профилактика и безопасность»				
«Социальное партнерство»			Участие в концертной программе, посвященной 23 февраля - СДК.п.Подгородняя-Покровка	

«Профориентация»		Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану		
------------------	--	--	--	--

Март «Моя семья - мое богатство»

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности				
«Урочная деятельность»	3.03 - Международный день телевидения и радиовещания. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского		17.03 - День Земли (20 марта)   Час Земли (27 марта)   День защиты Земли (30 марта).	
«Внеурочная деятельность»	РОВ •Международный женский день	•110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	•День воссоединения Крыма с Россией	•Всемирный день театра
		Контроль ведения журналов по внеурочной деятельности		
«Классное руководство»	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»		Классный час по профилактике БДД  Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Методическое объединение классных руководителей по «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности»
«Основные школьные дела»	Выставка поделок «Всё умеют наши мамы!»			Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мы добрей и ярче»
«Внешкольные мероприятия»				
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фотозоны к празднику			
«Взаимодействие с родителями»				Общешкольное родительское собрание по теме: «Золотые россыпи родительской педагогики».
«Самоуправление»	Тематическая передача-поздравление учителей к 8 марта-07.03.23	Рейд «Внешний вид ученика»	Школьные новости №3  ШКОЛА ЛИДЕР	Акция- Росток доброты (посадка цветов для школьных клумб)
«Профилактика и безопасность»			24.03.23-областная профилактическая акция «День белой ромашки»	Безопасные весенние каникулы
«Социальное партнерство»	Участие в концертной программе,			•Школа вожатского мастерства «Мы

	посвященной 8 марта-СДК.п.Подгородняя-Покровка			вместе!» •Занятия образовательного комплекса «Юные дарования»-РДДТ
«Профориентация»			Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану	

**Апрель «Человек в ответе за жизнь на планете»**

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности				
«Урочная деятельность»		14.04 - 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля).	21.04 - Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля). Информационный час, посвященный Дню местного самоуправления 21.04.2023 (обществознание)	Тематический урок ОБЖ "Пожарным можешь ты не быть правила противопожарной безопасности ты з... обязан", посвящен Дню пожарной охр 28.04.2023
«Внеурочная деятельность»	РОВ •День космонавтики. Мы – первые!	•Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	•День Земли	•День Труда
	Неделя детской и юношеской книги.	Контроль ведения журналов по внеурочной деятельности		
«Классное руководство»	Часы общения на тему "Быть здоровым".		19 апреля -День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Классный час по профилактике БДД  Помощь классным руководителям в подготовке отчета учебный год
«Основные школьные дела»	«Неделя здоровья»	12 апреля-День космонавтики	Неделя финансовой грамотности-по плану	Экологический субботник
«Внешкольные мероприятия»				Открытие декады «Победный май»
«Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»		Всероссийская акция «Окна Победы»	
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	
«Самоуправление»	Всемирный день здоровья-05.04.23	Операция «Обелиск»;  Подготовка акции «Вальс Победы».	С 19 апреля по 19 мая - акция "Ветеран живёт рядом";  ШКОЛА ЛИДЕР	Акция "Сохраним первоцветы"
«Профилактика и безопасность»				
«Социальное партнерство»				Акция "Читаем дет войне"-администрация поссовета

«Профориентация»			Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану	
------------------	--	--	--	--

**Май «В каждом человеке- солнце!»**

Название направлений	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Виды и формы воспитательной деятельности				
«Урочная деятельность»	5.05 - День Победы (9 мая). Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	Акция «Бессмертный полк»	19.05 - Международный день музеев.	
«Внеурочная деятельность»	РОВ • День Победы. Бессмертный полк	• День детских общественных организаций	• "Россия-страна возможностей"	
	Выставка рисунков «Рисуем Победу»	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Областной День детства	
«Классное руководство»		Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Классный час «Безопасное лето»
«Основные школьные дела»		Акция «Вальс Победы»	Торжественная линейка «Последний звонок-2022».	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании планов работы на период функционирования пришкольного лагеря
«Внешкольные мероприятия»	-Посёлковая акция "Бессмертный полк"; -Мероприятие "Мы- внуки великой Победы"			
«Организация предметно-эстетической среды»				
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	
«Самоуправление»	Подведение итогов года	240 лет со дня основания Черноморского флота- 17.05.23	День славянской письменности и культуры. -24.05.23 ШКОЛА ЛИДЕР	Акция «Каникулы» (организация летних каникул, труда и отдыха)
«Профилактика и безопасность»				Безопасные летние каникулы 2023
«Социальное партнерство»				
«Профориентация»			Онлайн-урок на портале «Шоу профессий» По плану	

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

Дата		Наименование
1 сентября	-	День знаний
3 сентября	-	День окончания Второй мировой войны
	-	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	-	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	-	Международный день распространения грамотности
17 сентября	-	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	-	День работника дошкольного образования
1 октября	-	Международный день пожилых людей
	-	Международный день музыки

5 октября	-	День учителя
16 октября	-	День отца в России
25 октября	-	Международный день школьных библиотек
4 ноября	-	День народного единства
8 ноября	-	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	-	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	-	День матери в России
30 ноября	-	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	-	День неизвестного солдата
	-	Международный день инвалидов
5 декабря	-	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	-	Международный день художника
9 декабря	-	День Героев Отечества
12 декабря	-	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	-	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	-	День российского студенчества
27 января	-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	-	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	-	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	-	День российской науки
15 февраля	-	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	-	Международный день родного языка
23 февраля	-	День защитника Отечества
3 марта	-	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	-	Международный женский день
18 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	-	Всемирный день театра
12 апреля	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их



		пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	-	Всемирный день Земли
27 апреля	-	День российского парламентаризма
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
19 мая	-	День детских общественных организаций России
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи
8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота
12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	-	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	-	День российского кино