**Аннотация учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Аннотация** |
| **ОРКСЭ 4 классы** | Рабочая программа по ОРКСЭ (4 класс) разработана на основе нормативно - методических материалов:  **Нормативно-правовые акты Федерального уровня:**  1. [Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)](http://www.324school.spb.ru/docs/273-FZ_o_obrazovanii_RF.pdf)  2. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)  3. Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2011 г. №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».  4. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. Регистрационный N 16299.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/3.-ministerstva-obraz986ot-04_10_10.pdf)  5. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 07 июня 2012 года N 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  образования».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)  6. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312».](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/2.-prikaz--ot-17.12.2010-1897.docx)  7. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с «Рекомендациями»)](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/4.-pismo-ob-osnacenii-ou-uch-oborudovaniem-ot-24.11.11-md-1552-03.docx)  8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/6.-sanpin-2.4.2.2821-10.docx)  9. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный №18638.](http://gimn63.spb.ru/d/205139/d/7.-edinyy-kvalifikacionnyy-spravochnik-ot-26.08.2010-761n.rtf)  **Нормативно-правовые акты регионального уровня**  1.Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1161 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».  2.Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2013 №01-21/1170 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области».  3.Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».  4.Приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».  **Нормативно-правовые акты муниципального уровня**  1.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 28.04.2012 №497 «Об утверждении экспериментальной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  2.Приказ управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 02.09.2013 №518 «О реализации государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургского района»  Рабочая программа для 4 класса составлена на основе авторских программ «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Русское слово» в рамках комплекта «Начальная инновационная школа» выпустило учебник В 2010 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и получил гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».  **Цель курса:**  Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.  **Задачи курса:**   * знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»; * развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; * обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе; * формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; * развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.   Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.  В целях повышения эффективности работы учителя и сокращения затрат времени на подготовку к урокам предлагаемое содержание курса светской этики (программа) дается в сочетании с тематическим планированием его преподавания. В планировании указаны темы уроков, их количество и требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся. Более подробные рекомендации практического характера, а также внеклассные мероприятия разработаны в поурочном методическом пособии к учебнику «Основы светской этики».  **2. Общая характеристика учебного предмета**  В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.  На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.  Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.  Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.  Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.  В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.  В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.  Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».  Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.  Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.  Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.  На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.  Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.  **3. Место учебного предмета «ОРКСЭ» в Базисном учебном (образовательном) плане**  МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский Оренбургского района» Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Оренбургской области предусматривает обязательное изучение «ОРКСЭ» в 4 классе:  Курс «ОРКСЭ» в 4 классе общеобразовательной школы рассчитан на 34 учебных часов (1 часа в неделю)  **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**  *Личностные результаты*  Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  формирование семейных ценностей;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  развитие навыков сотрудничества  *Предметные результаты*  Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  понимание значения нравственности в жизни человека и общества;  формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;  формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;  становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  осознание ценности человеческой жизни.  *Метапредметные результаты*  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  умение осуществлять информационный поиск.  В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:         знать/понимать и иметь представления:        - основные понятия религиозных культур;         -историю возникновения религиозных культур;         -историю развития различных религиозных культур в истории России;         -особенности и традиции религий;         -описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;         уметь:         -описывать различные явления религиозных традиций и культур;         -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;         -излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;         -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;         -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;         -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника  **Система оценки планируемых результатов.**  **Критерии оценки знаний учеников**  При преподавании курса Основы Религиозных Культур и Светской Этики предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения  **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**   1. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово». 2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово» 3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение» 4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение» 5. Мир словарей 6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия 7. Энциклопедия «Вокруг света»   **Список дополнительной литературы**   1. *Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1—5 кл.). М., 2005. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975. *Аникин В. П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987. *Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М„ 2005. 2. *Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006. *Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005. 3. *Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: посо­бие для учителя. М., 1982. *Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992. *Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996. *Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1—4 классы. М., 2001. 4. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка — в ваших руках: книга полезных советов для родителей, 5. воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000. *Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000. 6. *Кульневич С.В., Дакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004. 7. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001. *Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003. 8. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, 9. О.С. Богдановой. М., 1979. *Остер Г.* Вредные советы. М., 1998. *Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999. *Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003. *Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004. 10. *Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М„ 1990. 11. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983. 12. Современная энциклопедия: этикет /авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999. 13. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990. 14. *Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987. 15. *Шемшурина А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000. 16. *Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004. 17. *Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005. 18. Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994. |